

Evaluationsergebnisse
Modellstudiengang iMED
Sommersemester 2013
Modul C.I
„Moleküle, Gene, Zellen“

Es liegen **358 Fragebögen** vor.

Erläuterungen zur Darstellung:

- n = Anzahl der berücksichtigten Fragebögen
- M = Mittelwert (Arithmetisches Mittel)
- SD = Standardabweichung
- % zutreffend: Angabe in Prozent, wie häufig die Skalenpunkte 4-6 (positive Skalenhälfte) angekreuzt wurden. Vor dem Hintergrund positiver Verzerrungen bei Zufriedenheitsbefragungen schlägt Raspe (1983) vor, dass man erst dann von einer Zufriedenheit der Befragten ausgehen kann, wenn bei dem jeweiligen Merkmal mehr als 75% der Antworten in der positiven Skalenhälfte liegen.

Die Antwortskala ist sechsstufig aufgebaut, von 1 = „nicht zutreffend“ bis 6 = „sehr zutreffend“.

Die Angabe der akademischen Stunden orientiert sich an der Summenübersicht / den Veranstaltungskontingenten der Fächer.

Allgemeine Aussagen

Modulthema / Wochenthemen / Vernetzung	N	M	SD	% zufrieden
Die Lehrveranstaltungen wiesen einen klaren Bezug zum Modulthema „Moleküle, Gene, Zellen“ auf.	356	4,46	1,17	81,5%
Durch die übergeordneten Wochenthemen (Rheumatoide Arthritis, Erysipel, Allergie, Chronisch-myeloische Leukämie, Thalassämie) wurde der Lernstoff strukturiert.	357	3,35	1,36	48,7%
Im Rahmen des Moduls wurden inhaltliche Bezüge zwischen den beteiligten Fächern verdeutlicht.	357	4,01	1,19	70,9%
Die Bedeutung der Grundlagenfächer für die klinische Tätigkeit wurde deutlich.	357	4,11	1,31	72,0%
Die klinischen Fächer (Dermatologie, Innere Medizin, Kl. Chemie, Kl. Pathologie, Onkologie, Pharmakologie, Radiologie, Transfusionsmedizin) stellten Bezüge zu den Grundlagenfächern her.	349	4,26	1,18	78,2%

Verhalten	N	M	SD	% zufrieden
Das Verhalten der Lehrenden gegenüber Studierenden war wertschätzend und respektvoll.	356	4,88	1,06	91,6%
Das Verhalten der Kommilitoninnen / Kommilitonen war wertschätzend und respektvoll.	356	5,32	0,90	96,1%

Organisation/ Prüfungen/ Zufriedenheit	N	M	SD	% zufrieden
Der Unterricht in diesem Modul war gut organisiert .	356	3,31	1,32	48,9%
Die Lernziele waren hilfreich für die Strukturierung des Lernstoffs.	348	2,31	1,33	21,8%
Mir war bekannt, welchen Stoff ich für die Leistungskontrollen lernen musste.	356	2,78	1,34	31,7%
Die Lernbelastung war in diesem Modul zu hoch.	355	4,90 (2,10)	1,12	89,3% (10,7%)
Mit dem Unterricht in diesem Modul bin ich insgesamt zufrieden .	356	3,24	1,18	44,7%
Mit meinem Medizinstudium im iMED-Hamburg bin ich bisher insgesamt zufrieden.	355	4,48	1,10	84,2%

Anatomie

	N	M	SD	% zufrieden
Vorlesung (30 akad. Stunden) (Zellbiologie / Epithelgewebe / Binde- & Stützgewebe / Haut / Blut / Expertenpanel / Gefäße / Lymphatische Gewebe / Lymphatische Organe / Muskelgewebe / Nervengewebe / Endokrine Organe / Respirationstrakt / Differentialdiagnostik)				
Mit der begleitenden Anatomie-Vorlesung bei xxx bin ich insgesamt zufrieden.	321	4,32	1,22	79,4%
Mit der begleitenden Anatomie-Vorlesung bei xxx bin ich insgesamt zufrieden.	318	4,58	1,12	85,8%
Mikroskopierkurs (30 akad. Stunden) (Einführung und zellbiol. Grundlagen / Epithelgewebe / Bindegewebe / Stützgewebe / Haut / Blut / Gefäße / Lymphatische Organe / Muskelgewebe / Nervengewebe / Endokrinum)				
Mit den Mikroskopierkursen bin ich insgesamt zufrieden.	357	4,33	1,20	78,7%
Die Kurse waren gut organisiert.	357	4,48	1,16	84,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	355	5,20	0,89	95,5%

Biochemie / Chemie

	N	M	SD	% zufrieden
Vorlesungen (insg. 68 akad. Stunden)				
Mit den Vorlesungen der Biochemie und Chemie bei xxx bin ich insgesamt zufrieden.	339	4,63	1,03	89,1%
Mit den Vorlesungen der Biochemie bei xxx bin ich insgesamt zufrieden.	341	1,84	1,14	9,7%
Praktika Biochemie (26,3 akad. Stunden) (Stoffwechsel und Energiegewinnung / P.Sem. Immunologie / PSem. DNA / Proliferationshemmung / PSem. PBS / Stoffwechsel und Energiegewinnung / PSem. Immunologie / Allergie / PSem. PCR und Tumor / CML / Allergie)				
Mit den Praktika der Biochemie bin ich insgesamt zufrieden.	353	4,48	1,10	85,0%
Die Praktika waren war gut organisiert.	354	4,75	1,02	89,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	355	5,09	0,99	93,0%
Seminare Biochemie (18 akad. Stunden) (PBS / Immunologie / „PCR / Tumor“ / DNA / Massenwirkungsgesetz)				
Mit den Seminaren der Biochemie bin ich insgesamt zufrieden.	355	4,51	1,25	81,4%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	357	5,08	1,04	93,3%

Crashkurs Chemie

(n=311)	1x	2x	3x	4x	5x
Wie häufig haben Sie am Crashkurs Chemie teilgenommen?	46	68	75	82	40
	15%	22%	24%	26%	13%

(ohne Angaben Studierender, die keine Angabe zur Teilnahmehäufigkeit gemacht haben oder nicht da waren) (n=304)	geringe Kenntnisse	Mittelstufe	Oberstufe	Oberstufe (erhöhtes Niveau/Leistungskurs)
Bitte schätzen Sie Ihre Kenntnisse in Chemie vor dem Studium (Schulwissen) ein:	55	87	92	70
	18%	29%	30%	23%

(Massenwirkungsgesetz / Biomoleküle, funktionelle Gruppen / Biomoleküle, Stereochemie / Säure-Base-Reaktionen, Puffersysteme / Ionen im Festkörper, Lösungsverhalten) (5 Termine)	N	M	SD	% zufrieden
Mit dem Crashkurs Chemie bin ich insgesamt zufrieden	280	4,62	1,18	84,6%
Der Crashkurs war hilfreich zur Vorbereitung der Lehrveranstaltungen in Biochemie und Chemie.	274	4,34	1,28	79,9%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	283	5,08	0,97	95,4%
Der Crashkurs Chemie war gut organisiert.	281	4,84	1,12	89,7%

Biologie

	N	M	SD	% zufrieden
Vorlesungen (13 akad. Stunden)				
Mit den Vorlesungen der Biologie bei Prof. Linder, Prof. Kutsche und Dr. Rosenberger bin ich insgesamt zufrieden.	337	5,54	0,73	98,2%
Praktikum Mikrobiologie für Mediziner I (9,7 akad. Stunden)				
Mit dem Praktikum Mikrobiologie für Mediziner I bin ich insgesamt zufrieden.	339	5,20	1,03	94,7%
Das Praktikum war gut organisiert.	339	5,32	0,98	95,3%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	341	5,47	0,93	96,8%

Crashkurs Biologie

(n=284)	1x	2x	3x	4x
Wie häufig haben Sie am Crashkurs Biologie teilgenommen?	69	83	64	68
	24%	29%	23%	24%

(ohne Angaben Studierender, die keine Angabe zur Teilnahmehäufigkeit gemacht haben oder nicht da waren) (n=279)	geringe Kenntnisse	Mittelstufe	Oberstufe	Oberstufe (erhöhtes Niveau/ Leistungskurs)
Bitte schätzen Sie Ihre Kenntnisse in Biologie vor dem Studium (Schulwissen) ein:	16	45	103	115
	6%	16%	37%	41%

(Zellbiologie / Genetische Grundlagen / Mitose und Meiose / Mikrobiologische Grundlagen) (4 Termine)	N	M	SD	% zufrieden
Mit dem Crashkurs Biologie bin ich insgesamt zufrieden	262	4,81	1,00	90,5%
Der Crashkurs war hilfreich zur Vorbereitung der Lehrveranstaltungen in Biologie, Mikrobiologie und Biochemie.	256	4,74	1,12	88,3%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	259	5,09	0,86	95,4%
Der Crashkurs Biologie war gut organisiert.	256	4,99	0,95	93,8%

Expertenpanel

	N	M	SD	% zufrieden
Das Expertenpanel " Rheumatoide Arthritis " war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	311	3,80	1,42	61,7%
Das Expertenpanel: „ Erysipel “ war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	291	3,58	1,37	54,0%
Das Expertenpanel: „ Allergie “ war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	286	4,07	1,24	68,2%
Das Expertenpanel: „ Chron.-myeloische Leukämie (CML) “ war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	283	4,16	1,24	73,1%
CV Das Expertenpanel: „ Thalassämie “ war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	305	5,00	1,16	88,5%

Einsatz von Simulationspatienten in Vorlesung / Expertenpanel

	N	M	SD	% zufrieden
Ich finde den Einsatz von Simulationspatienten in der Vorlesung und im Expertenpanel sehr gut.	343	3,67	1,71	59,2%

Einführung Klinische Medizin (EKM)

	N	M	SD	% zufrieden
Übung (5 akad. Stunde)				
Mit der EKM Übung bin ich insgesamt zufrieden.	355	4,50	1,17	84,2%
Kurs (EKM UKurs) (10 akad. Stunden)				
Mit dem EKM UKurs bin ich insgesamt zufrieden.	355	4,69	1,14	85,4%
Der Kurs war gut organisiert.	354	4,62	1,20	87,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	355	4,96	1,18	88,5%

Einsatz von Simulationspatienten in EKM

	N	M	SD	% zufrieden
Ich finde den Einsatz von Simulationspatienten im EKM-Unterricht sehr gut.	349	5,32	0,93	95,4%

Klinische Chemie

Vorlesung (Grundzüge der Anämiediagnostik) (1 akad. Stunde)	N	M	SD	% zufrieden
Mit der Vorlesung der Klinischen Chemie bin ich insgesamt zufrieden.	272	4,67	1,07	91,9%

Med. Mikrobiologie, Virologie und Hygiene / Hygieneverhalten im Krankenhaus

	N	M	SD	% zufrieden
Vorlesung (2 akad. Stunden)				
Mit der Vorlesung „Hygieneverhalten im Krankenhaus“ bin ich insgesamt zufrieden.	269	4,25	1,22	77,7%
Praktika (5,3 akad. Stunden)				
Mit den Praktika "Hygieneverhalten im Krankenhaus" bin ich insgesamt zufrieden.	308	4,20	1,33	75,3%
Die Praktika waren gut organisiert.	306	4,67	1,07	89,5%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	305	4,85	1,05	91,8%
Seminar (2 akad. Stunden)				
Mit dem Seminar "Hygieneverhalten im Krankenhaus“ bin ich insgesamt zufrieden.	314	4,35	1,21	80,9%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	313	4,78	0,99	90,4%

Pathologie

Seminare (2 akad. Stunden) (Spez. Tumorpathologie, Histokurs / Molekularpathologie)	N	M	SD	% zufrieden
Mit den Seminaren der Pathologie bin ich insgesamt zufrieden.	329	4,96	1,04	92,1%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	329	5,31	0,84	96,4%

Pharmakologie

Vorlesungen (3 akad. Stunden) (Allgemeine Pharmakodynamik)	N	M	SD	% zufrieden
Mit den Vorlesungen der Pharmakologie bin ich insgesamt zufrieden.	290	4,38	1,17	81,4%

Radiologie

UaK Radiologie (1,3 akad. Stunden)	N	M	SD	% zufrieden
Mit dem UaK der Radiologie bin ich insgesamt zufrieden.	288	5,09	0,97	95,1%
Der UaK der Radiologie war gut organisiert.	288	5,17	0,94	94,4%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	288	5,32	0,86	96,2%

Transfusionsmedizin

Vorlesung (1 akad. Stunde) (Schnittbilder: Gelenke / Arthritis)	N	M	SD	% zufrieden
Mit der Vorlesung der Transfusionsmedizin bin ich insgesamt zufrieden.	292	5,38	0,83	96,2%

Problemorientiertes Lernen (POL)

	N	M	SD	% zufrieden
Die Fälle boten genügend Anreiz für eine Diskussion.	313	4,30	1,30	79,6%
Die studentische Tutorin/ der studentische Tutor moderierte und unterstützte den Lernprozess in der Gruppe angemessen.	314	4,67	1,33	83,1%
Das Tandem-Konzept aus studentischer Tutorin/ studentischem Tutor und supervidierendem Dozent war hilfreich für den Lernprozess in der Gruppe.	304	4,43	1,35	79,9%
Mit der Lehrveranstaltung POL bin ich insgesamt zufrieden.	314	4,13	1,42	72,6%